Årsplan for

Blommenholm barnehage 2026/2027

«Et hjem borte»- med trygghet og glede der voksne er til stede.

Innledning:

Årsplan

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, danning, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling. Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold (§ 2) og barns rett til medvirkning (§ 3) og rammeplanen følges opp, dokumenteres og vurderes.

Lov om barnehager (barnehageloven)

§ 1.*Formål*

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Innledning forts:

Bærumsbarnehagen

I Bærum er det i tillegg til rammeplanen utarbeidet en barnehagemelding for Bærumsbarnehagen, *Barnehagemelding 2015-2025*.

Arbeidet med barnehagemeldingen skal bidra til at det blir et likeverdige og enhetlige barnehagetilbud i alle Bærums barnehager, for alle barn og foreldre. Tidlig innsats, mestringsperspektivet og samarbeid og samhandling skal vektlegges i Bærumsbarnehagen. Barnehagen skal ses på som første trinn i utdanningsløpet, og **lek, språk** og **god helse** er spesielle faglige satsingsområder.

Fra 2019 skal kvalitetsutvikling i det pedagogiske arbeidet foregå hovedsakelig innenfor områdene:

- Kommunikasjon og språk
- Livsmestring
- Digital barnehage

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet

Barnehagen er i følge *Rammeplan for barnehagen* en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem.

Blommenholm barnehage

Om barnehagen

Blommenholm barnehage er en privat foreldre eid og foreldredrevet barnehage som ble etablert i 1987. Barnehagen er medlem av PBL -Private barnehagers landsforbund.

Vi ligger midt mellom Sandvika og Blommenholm i et rolig boligområdet. Vi er en nærmiljøbarnehage med barn som bor i Blommenholm skolekrets. Vi har et trygt og nært, trivelig og stabilt miljø for store og små.

Barnehagen har to avdelinger, Lille Skog og Lille Dam. Hver avdeling har store og små barn fordelt på to grupper. Til sammen har vi 41 barn.

Vi har et lite stabbur på tomten som vi benytter oss av til blant annet smågrupper og adventsamlinger.

Åpningstider

Mandag – Fredag 07.30– 16.45

Kontaktinformasjon

Navn: Blommenholm barnehage

Adresse: Gamle Drammensvei 189, 1365 Blommenholm

Tlf : 67542767

E-mail: blommenholmbhg@gmail.com

HMS

Alle barnehager skal ifølge barnehageloven, barnehagens vedtekter og arbeidsmiljøloven, ha et HMS system for å ivareta barnas og

personalets helse, miljø og sikkerhet. Kort fortalt innebærer dette prosedyrer for ulike typer hendelser som f.eks. ulykker, at barn blir borte eller brann. Prosedyrene inneholder både

forebygging, risikoanalyser og beredskapsplaner. For ulike hendelser foreligger et system for avviksmeldinger, registrering og oppfølging.

Blommenholm barnehage bruker PBL Mentor.

Styrende organer

Årsmøtet er barnehagens øverste organ og består av alle foreldre i Blommenholm barnehage.

Årsmøtet velger representanter til styret, og SU.

Styret:

Styreleder: Magne Klonteig Nielsen

Styremedlem: Dina Grinde

Styremedlem og foreldrekontakt: Linda Gjølberg

Styremedlem: Petter Winther

Vara styremedlem: Dag Sørlie Lund

De ansattes representant: Helle Andersson

Samarbeidsutvalget (SU):

Foreldre: Ninni Høver og Lars Skattebøl

Ansatte: Helle og Diksha

Viktige datoer 2026-2027

Planleggingsdager

- Torsdag 13. august 2026
- Fredag 14. august 2026
- Fredag 6. november 2026
- Fredag 4. januar 2027
- Fredag 7. mai 2027

Ferier

Barnehagen holder stengt:

- Juleferie fra 24.desember til og med 1.januar.

  Lillejulaften stenger barnehagen kl 14.00
- Påskeferie fra 22. mars til og med 29.mars
- Sommerstengt i uke 28, 29 og 30

Vår visjon:

«Et hjem borte»- med trygghet og glede der voksne er til stede.

Vi er en liten og intim barnehage hvor barna går fra de starter i barnehagen til de slutter, og er skole -klare. Dette skaper trygghet og tilhørighet for barna. Barna møter samme voksne hver dag og har voksne tett på. Hverdagen vår preges av glede, humor, spontanitet og gode etablerte rutiner. Vi ønsker å skape hverdagsmagi i trygge omgivelser.

Våre verdier;

* Tilhørighet
* Gjensidig respekt
* Vennskap
* Nysgjerrighet

Vi legger også stor vekt på uteliv og fysisk utfoldelse.

Hverdagen vår

Dagsrytmen

07.30: Barnehagen åpner

07.30-09.00: Frilek. Frokost for de som ønsker det frem til 8.30, matpakke tas med

09.00: Lek/Aktiviteter/ utetid for de minste

09.30: Samlingsstund

10.45: Mus og Ekorn spiser lunsj

10.45: Gå på do/bleieskift og vaske hender

11.00: Lunsj som serveres av barnehagen

11.30-13.30: Utetid

13.45: Hvilestund

14.30: Ettermiddagsmat og frukt som barnehagen serverer

15.00-16.00: Lek inne eller ute

16.00: Rydding

16.45: Barnehagen stenger, og alle skal være ute av barnehagen

Ukeplan

MANDAG
Grupper etter alder. Vi deler oss etter alder og modning og benytter oss av stabburet, uteområdet og lekerommene. Elgegruppe for skolestarterne. Barnehagen serverer catering mat.

TIRSDAG
Turdag/ utedag. Vi deler oss i grupper eller drar felles på tur. Barnehagen har med smøremat.

ONSDAG
Grupper.

Barnehagen serverer havregrøt.

TORSDAG
Temadag . Vi har aktiviteter knyttet til tema vi jobber med.

Matlagingsgrupper.

Barnehagen serverer varm-lunsj.

FREDAG
Lek i grupper og frilek. Barnehagen serverer brødmat eller varmt mat.

Barnehagen serverer alle måltidene utenom frokost.

Årshjul 2026-2027

Måned	Hovedområdet
August	Tilvenning - vennskapet og nye relasjoner.
September	Brannvern og Bjørnis.
Oktober	Høst, halloween, FN; fokus på vennskap og fellesskap.
November	Tema; Eventyr fra Alf Prøysen.
Desember	Jul - Få kjennskap til kristne høytider og tradisjoner.
Januar	Vinter og skilek. Eventyr fra Alf Prøysen.
Februar	Tema: Kardemommeby
Mars	Vår og påske - Få kjennskap til tradisjoner og kunnskap rundt påskefeiring
April	Vår, såing og nytt liv
Mai	17. Mai - få kjennskap om 17. mai feiring og tradisjoner. Vi fortsetter dyrker og sår
Juni	Sommer og takk for en fint barnehageår

Gjennom hele året vil vi jobbe med de ulike årstidene. Vi jobber også med språk, sosial kompetanse og har fokus på vennskap.

Satsingsområdet: Språksterk og leseglede i barnehagen.

Hva sier Rammeplanen

Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.

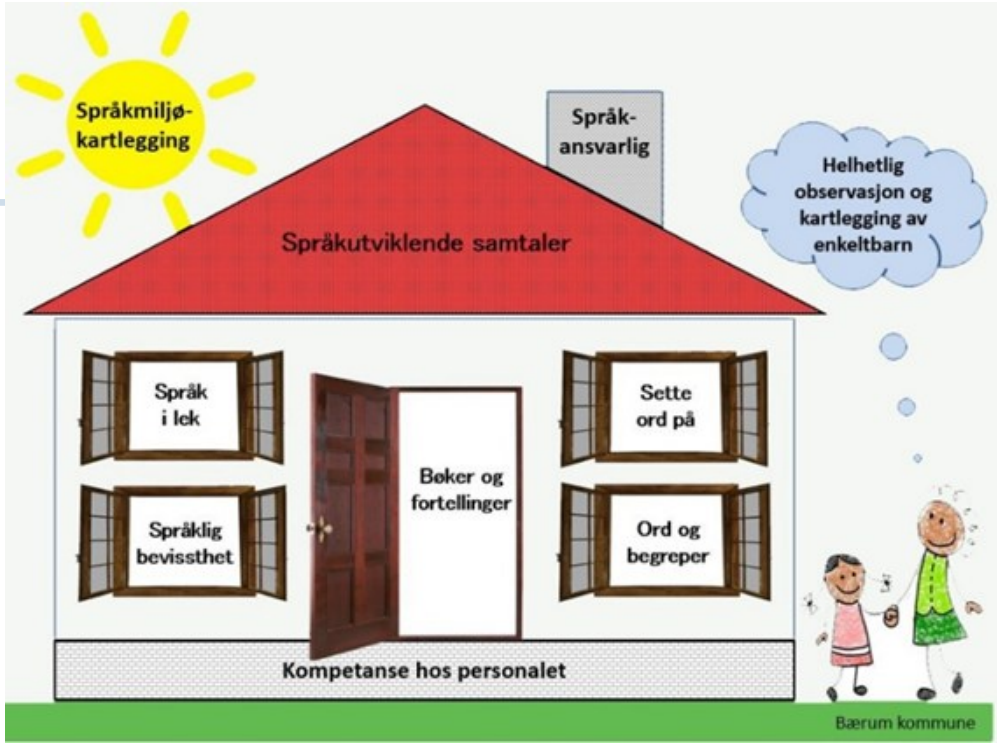
Mål

Vi har som mål at alle barna skal bli lest for minst én gang om dagen. Dette kan være i form av en bok, lydbok eller eventyr med konkreter Ved å gjøre dette, skaper vi et stimulerende språkmiljø som fremmer barnas språklige utvikling

Hvorfor språk

Bærum kommune har laget en standard for språkutvikling i barnehagene. Målet er at alle barnehagene skal bidra til en god språkutvikling for alle barn.

Språk er avgjørende for læring, sosiale relasjoner og vennskap.



Hvordan vi gjør det i vår barnehage

Språkstimulering er en av barnehagens viktigste oppgaver, og barna i Blommenholm barnehage skal møte, og være en del av et rikt og variert språkmiljø. Videre skal personalet;

- skape et variert språkmiljø der barna får mulighet til å oppleve glede ved å bruke språk og kommunisere med andre.
- sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser.

Språk

Språklig kompetanse er avgjørende for å kunne kommunisere med andre, delta i lek og ha medinnflytelse i hverdagen. Arbeidet med å støtte barnas språktilegnelse er en sentral del av hverdagen her hos oss. Barna lærer når de deltar aktivt og får bruke språket sammen med andre. VI legger derfor til rette for barnas språkbruk i mange meningsfulle sammenhenger.

Språket gir oss felleskap med andre, viktig for identitet og tilhørighet. Språk er redskap for tenkning, jo bedre språk, jo bedre refleksjon og forstå verden rundt seg.

God språkutvikling styrker også annen utvikling.

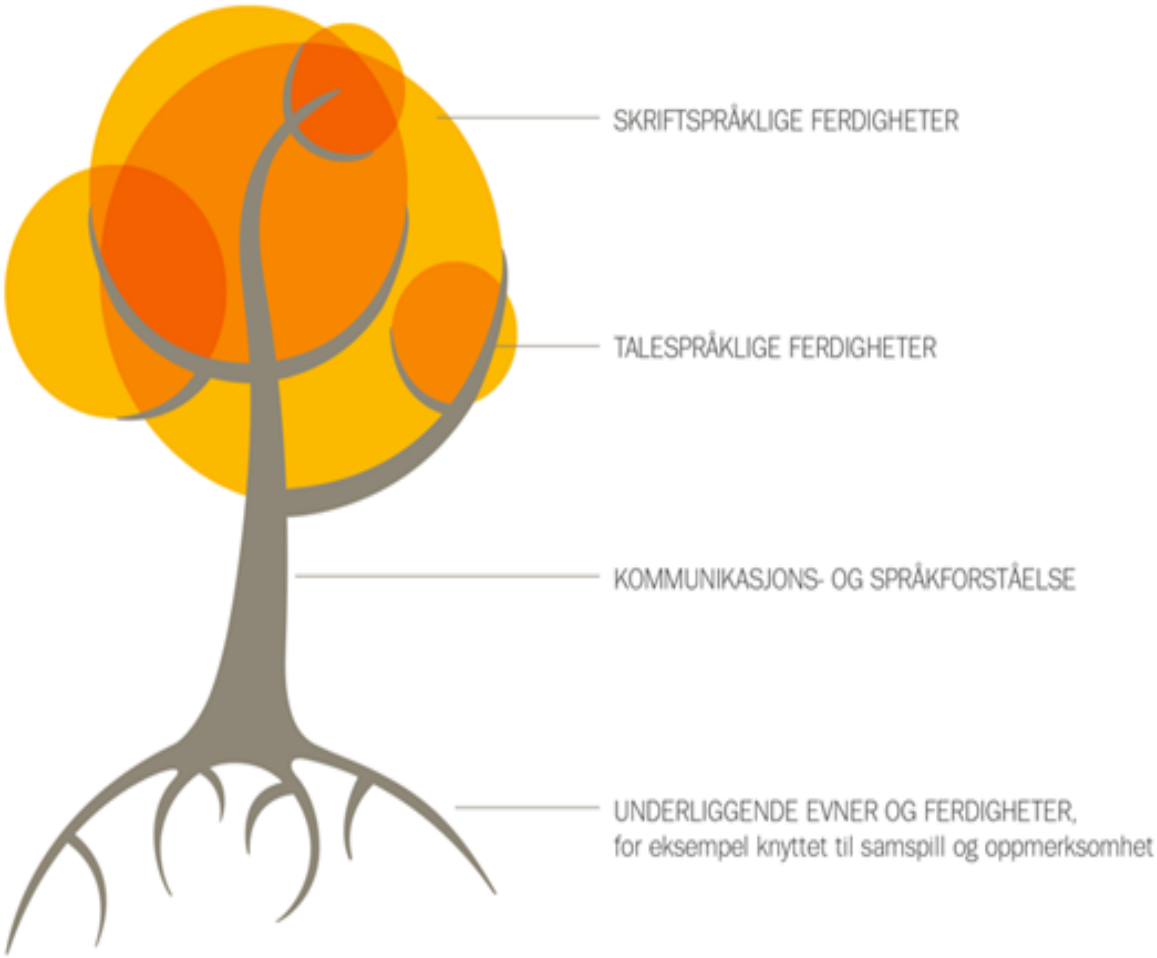
✓ Språk er viktig for sosial kompetanse.

✓ Språk er viktig for senere å lykkes på skolen og i livet.

✓ Særlig viktig for de barna som får lite språkstøtte hjemme.

Språk presenteres som et tre.

- **Toppen av treet**: Skriftlige ferdigheter, språkbevisste
- **Grener:** Talespråket. Evnen til å uttrykke seg verbalt
- **Stammen:** Begrepsapparat med en god språkforståelse, vokabularet. Holder treet oppe
- **Røtter:** genetiske og biologiske forutsetninger



Leseglede i barnehagen; små ord– store verdener

Mål

I Blommenholm barnehage ønsker vi å skape et miljø der bøker, fortellinger og språk blir en naturlig og inspirerende del av hverdagen. Vi vil at barna skal oppleve bøker som noe hyggelig, spennende og lystbetont – en inngang til fantasi, lek, undring og fellesskap.

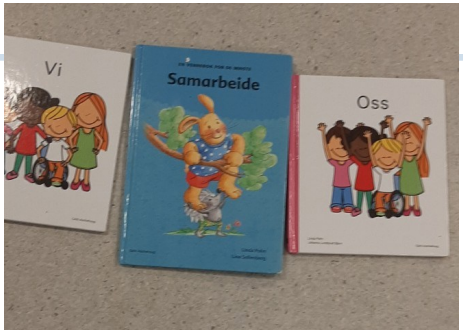
For oss handler leseglede ikke bare om å lese en bok – men om å skape nysgjerrighet, fantasi, språk og gode fellesskap gjennom litteraturen.

Hva sier Rammeplanen

Under fagområdet «Kommunikasjon, språk og tekst», sier Rammeplanen blant annet at barna skal møte litteratur og tekster,. Barna skal få oppleve «spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale».

Hvordan vi gjør det i vår barnehage

- Ha bøker tilgjengelig
- Lesing skal være en positiv opplevelse uten krav om å sitte stille eller «prestere». Vi skaper rolige og gode stunder der barna får oppleve nærhet og fellesskap.
- Vi følger barnas interesser
- Vi stopper opp underveis, undrer oss sammen og snakker om bilder, personer, følelser, handling og nye ord.
- Vi gjør fortellingene levende
- Gjennom lesing, samtaler og fortellinger møter barna nye ord og begreper. Vi gjentar, forklarer og bruker ordene i ulike sammenhenger slik at barna får et stadig rikere språk.
- De voksne er gode leserollemodeller
- Leser samme bøker flere ganger.



Fokusområdet - Gode relasjoner blant barna.

Hvordan vi gjør det i vår barnehage

Vi vet at trygghet, vennskap og gode sosiale ferdigheter er grunnlaget for lek, læring og trivsel.

Vi ønsker at alle barn skal:

- Oppleve å være en viktig del av fellesskapet.
- Føler seg inkludert, trygge og verdifulle.
- Utvikle evnen til å vise empati, dele og samarbeide.
- Lære å løse konflikter på en positiv måte.
- Oppleve Inkludering – ingen skal stå utenfor.
- Få og gi omsorg, og tar vare på hverandre.
- Oppleve rettferdighet ved at alle får komme til orde.
- Oppleve glede ved å være sammen og at fellesskap er gøy.

Hvordan fremme gode relasjoner

- Tilrettelegger vi for inkluderende lek med varierte aktiviteter både ute og inne.
- Lek på kjøkkenrommet i små grupper og sammen med en voksen. Barna skal få mulighet til å øve på å leke sammen slik at de etter hvert får gode verktøy til å leke uten at en voksen alltid er til stede.
- Regellek i utetiden. Regelleker gir forutsigbarhet og struktur, noe som gjør leken tryggere og er en fin vei inn til å lære seg frilek.
- Deler barna i mindre grupper, slik at alle får bedre tid og oppmerksomhet, samt trygge grupper der barna får bygge relasjoner over tid.
- Deltar voksne aktivt i leken for å modellere samspill, inkludering og problemløsning.
- Vi er aktivt voksenstøtte i lek ved å hjelpe barn med å invitere andre inn i leken og løse konflikter, samt støtter barna i å finne gode måter å være sammen på.
- Bruker samlinger, bøker og samtaler for å sette ord på følelser og relasjoner.
- Gir barna tid, rom og støtte til å etablere og opprettholde lek med andre.
- Vi hjelper barna til å utvikle sosial kompetanse ved å blant annet trene på å dele, vente på tur, hjelpe hverandre og bruke ord for følelser.
- Vi er aktive voksne som ser og inkluderer alle barn, for å forebygge utenforskap.
- Vi samarbeider tett med foreldrene for å følge opp barnas sosiale utvikling.

Gjennom året vil vi observere, dokumentere og evaluere hvordan barna utvikler relasjoner, slik at vi hele tiden kan justere arbeidet vårt og sikre at alle barn føler seg trygge og inkludert.

TETT PÅ– KVALITET I BÆRUMSBARNEHAGEN

«TETT PÅ- kvalitetsutvikling i bærumsbarnehagen» er et helhetlig system utarbeidet for å styrke kompetanse og kvalitet i barnehagene i Bærum kommune.

Gjennom «TETT PÅ» ønsker vi å etablere et helhetlig system for å støtte barnas utvikling og læring som bygger på nyere forskning om kvalitet i barnehagen. Målet er at de ansatte skal bli enda bedre til å fremme barnas trygghet, trivsel, læring og språkutvikling i hverdagen. Samspill med varme og stimulerende voksne er barnehagekvalitet for alle barn, og vil legge et grunnlag som all utvikling og livsmestring bygger på.

I TETT PÅ skal CLASS (CLassroom Assesment Scoring System) brukes som verktøy for å måle og forbedre kvaliteten i bærumsbarnehagen. Følgende områder, og kvaliteten på disse, blir det fokusert på: **emosjonell og atferdsmessig støtte og støtte til læring og utvikling**

Aktiviteter i TETT PÅ:

I TETT PÅ skal alle ansatte bli godt kjent med de ulike kvalitetsområdene og hva som er god barnehagekvalitet. Dette skal skje gjennom ulike aktiviteter:

Felles planleggingsdager og personalmøter for alle ansatte

Sertifisering av observatører fra hver barnehage

Observasjon av avdeling og tilbakemelding

Veiledning av ekstern mentor

Barn og barndom

Blommenholm barnehage er

- En liten og veldrevet barnehage
- En avdelings barnehage der vi er tett på barna og foreldre
- Vi har fokus på god og trygg tilvenning
- Et stabilt personalet som ønsker å skape tillitt i møte med foreldre
- Et personalet som er engasjerte, reflekterte, og kompetente

Hva sier rammeplanen

Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv (rammeplanen s 8).

Demokrati

For å fremme demokrati i barnehagen skal alle barn

- Bli sett og hørt
- Delta i mindre grupper som er tilpasset alder og modning som inneholder lek og temaarbeid
- Få ytre sine personlige meninger
- Delta på felles samlinger og aktiviteter som skaper samhold
- Medvirke i egen hverdag

Hva sier rammeplanen

Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Alle barn skal kunne få oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonsevner og språklige ferdigheter (rammeplanen s 8).

Mangfold og gjensidig respekt

Hva sier rammeplanen

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap. Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet (rammeplanen s 9).

Hvordan vi gjør det i vår barnehage

- Barna skal få være den de er
- Formidle til barna at vi alle er forskjellige og det er helt naturlig og greit
- Synliggjøre ulike kulturer
- Gi felles opplevelser som kan bidra til felles lek og inkludering

Likestilling og likeverd

Hva sier rammeplanen

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet (rammeplanen s 10).

Hvordan vi gjør det i vår barnehage

- Respektere hverandres kjønn
- Ikke forskjellsbehandle gutter og jenter
- Oppfordre til lek på tvers av kjønn, gutter og jenter leker sammen
- Motivere gutter til finmotorisk aktiviteter og jentene til grov motorisk aktiviteter.
- Formidle at det ikke er «guttefarger» og «jentefarger», samt gutteklær og jenteklær

Bærekraftig utvikling

Hva sier rammeplanen

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen (rammeplanen s 10).

Hvordan vi gjør det i vår barnehage

- Øke kompetansen til barna om natur, fenomener og miljøvern
- Lære barna om resirkulering og om gjenbruk
- Er mye ute slik at barna blir kjent med naturen og viktigheten av å ta vare på dyr, innsekter og fugler.
- Lage kunst av naturmaterialer som vi finner i skogen
- Barna blir kjent med nærområdet sitt gjennom blant annet turer

Bærum– en klimakode

I Blommenholm barnehage er vi opptatt av at vi voksne er gode rollemodeller og formidler viktigheten av å ta vare på naturen. Vi gjenvinner avfall ved å bruke noe av det til forming, vi reparerer leker og bøker istedenfor å kaste de, vi sorterer avfall, vi skrur av lyset i rommene som ikke er i bruk og vi tar med barna i matlagingen og sorteringen av avfall. Vi har også tatt i bruk La Vandre– gjenbruk av leker, utstyr og klær skal være enkelt. La Vandre er vinner av Bærums klima– og miljøpris i 2022.

Livsmestring og helse

Hva sier rammeplanen

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.

Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling. Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner (rammeplanen s.

Hvordan vi gjør det i vår barnehage

- Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen
- Måltider og matlagning i barnehagen skal gi et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner
- Stå sammen med barna i motgang og medgang. Sette ord på og veilede
- Hjelpe barna gjennom følelser og anerkjenne følelsene deres

Målet er; i samarbeid med hjemmet og sammen med det enkelte barnet, å legge et godt grunnlag slik at de står rustet til å møte verden og mestre livet, for seg selv og som en del av gruppa i barnehagen, som en dag blir den store gruppa vi kaller samfunnet.

Det handler om å oppleve oppturer og nedturer

Barna skal prøve og feile, mestre motgang og medgang, kjenne på sorg og glede, skape og miste vennskap, oppleve samhold, men også orke å være alene. Gjennom erfaringer bygger de en oppfatning av seg selv, andre og den verden de lever i, og utfra det kan de sortere, bearbeide og erkjenne hvem de er. Slik bygges et selvbilde, som er nøkkelen til hvor godt du mestrer livet.

Livsmestring og helse omfatter relasjoner og arbeidet med å forebygge mobbing.

Mat og måltid:

Sunn og næringsrik mat er viktig for barns utvikling, trivsel og læring.

Vi serverer to måltider i barnehagen hver dag (lunsj og enkelt ettermiddagsmåltid).

Tilbud om frukt/grønnsaker/bær til måltider.

Måltider med fokus på god stemning, samtaler, en voksen på hvert bord og

nysgjerrighet på mat/smak.

Matgrupper der barna er med på å lage varmmat.

Mat og drikke som inntas i barnehagen utgjør en betydelig del av barns totale kosthold. Matvaner etableres tidlig, og innholdet i måltidene som serveres i barnehagene er av stor betydning for barnas kosthold og helse.

Gode matvaner har man med seg hele livet. I barnehagen legger vi til rette, ernæringsmessig fullverdige måltider hver dag med servert mat. Vi setter av god tid til hvert måltid, minimum 30 minutter til å spise, slik at barna får i seg tilstrekkelig med mat. Vi har fokus på sunn og variert mat, samt økologisk og hjemmelaget der vi kan.

Vi legger til rette for å kunne spise frokost for de barna som ikke har spist frokost hjemme. De voksne tar aktivt del i måltidet og spiser sammen med barna, og legger til rette for et godt fungerende og trivelig spisemiljø. Vi sørger for god hygiene før og under måltidene og ved oppbevaring og tilberedning av mat.

Blommenholm barnehage har havregrøt på mandager, brødmat på tirsdager, catering fra barn til bords på onsdager, matgrupper på torsdager der barna er med på matlagning, og brødskiver eller varmmat på fredager.

Bursdagene blir feiret med flagg, krone, bursdagssamling, sang og bursdagsbarnet får velge hvilken farge de vil ha på smoothien.

Mobbing

Hva sier lovverket og rammeplanen

§1. Formål

Barnehagen skal i samarbeide og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. …

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Rammeplanen sier Barnehagen skal fremme positive holdninger som motvirker avvisning, mobbing og vold (s. 23).

Hva er mobbing

Mobbing defineres slik; gjentatt negativ eller ondsinnet atferd fra en eller flere rettet mot noen som har vanskelig for å forsvare seg. Systematisk utestenging eller gjentatt erting på en ubehagelig måte er også mobbing.

Mobbing kan involvere flere forskjellige former for handlinger. Vi kan skille mellom

- verbal mobbing (si stygge ting ...)
- fysisk mobbing (slå, sparke ...)
- utestengelse (et barn holdes utenfor ...)
- eller mellom direkte og indirekte mobbing.

NULLMOBBING.NO
DU HAR RETT TIL Å HA DET BRA

<u>Handlingsplan mot mobbing i bærumbarnehagene:</u>

https://www.baerum.kommune.no/globalassets/tjenester/barnehage/kommunale-barnehager/plahtejordet/handlingsplan-mot-mobbing-i-barumsbarnehagene.pdf

Hvordan forebygge mobbing i vår barnehage

- Fokus på vennskap og skape gode relasjoner mellom barn– barn og barn– voksne
- Vi voksne gir positive tilbakemeldinger, rose og oppmuntre
- Alle barn skal ha minst en venn og en lekekamerat
- Tydelige og synlige voksne som griper inn når det er nødvendig
- Tett kontakt med hjemmet

Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.

Barnehagen skal være en kulturarena hvor barna er medskapere av egen kultur i en atmosfære preget av humor og glede

Barnehagens fysiske miljø skal være trygt og utfordrende og gi barna allsidige bevegelseserfaringer. Personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får muligheter til å delta aktivt i lek og andre aktiviteter, og slik at leker og materiell er tilgjengelig for barna.

Hvorfor årsplan?

Årsplanen er barnehagens arbeidsredskap i løpet av året. Vi har et nytt hovedtema hvert år. Årsplanen skal sikre at vi jobber i den retningen vi ønsker, og sikre at barna også får en tilpasset og utfordrende barnehagehverdag i samsvar med nasjonale lover og regler.

Den er også en dokumentasjon for å vise foreldre, kommunens godkjenningsmyndighet og andre samarbeidsparter og interesserte hvordan vi jobber og hva vår pedagogiske plattform er. Årsplanen godkjennes av SU.

Rammeplanen

LOVENDRINGER FRA KUNNSKAPSDEPARTEMENTET

Den 1.august 2017 iverksatte kunnskapsdepartementet en ny «Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver» https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2017-04-24-487. Alle barnehager skal implementere og sette seg inn i den nye rammeplanen i løpet av barnehageåret 2017/18.

Rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens verdigrunnlag, innhold og oppgaver. Den gir også barnehagens personale en forpliktende ramme å arbeide etter i planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens innhold. Rammeplanen gir også informasjon til foreldre og tilsynsmyndighet.

I rammeplanen er følgende angitt:

- Forpliktende mål som barnehagen skal arbeide i retning av
- Krav til kvalitet i det sosiale samspillet i hverdagen
- Syv fagområder som alle barn i barnehagen skal ha erfaring med i løpet

Kompetanseutvikling

Kurs og kompetansehevning

Førstehjelpskurs og Brannvernskurs: Vi arrangerer førstehjelps- og brannvernskurs sammen med nabo barnehagen hvert år. Dette sikrer at alle ansatte er godt forberedt og tryggere på nødssituasjoner.

Styrermøter og Nettverksmøter: Daglig leder deltar regelmessig på styrermøter i regi av kommunen, og nettverksmøter med andre små barnehager for å utveksle erfaringer og oppdatere seg faglig.

Østlandsk Lærerstevne: Vi deltar på Østlandsk Lærerstevne, en viktig arena for faglig påfyll og nettverksbygging.

Planleggingsdager og personalutvikling

Faglig Innhold: På planleggingsdager og personalmøter legger vi vekt på faglig innhold og diskusjoner. Planer, evaluering, enkelt barn, rutiner, samarbeid og psykososialt arbeidsmiljø er også sentrale temaer.

Observasjoner og Praksisfortellinger: Vi tar utgangspunkt i observasjoner og praksisfortellinger fra de ansatte for å forbedre vår praksis.

Fagbøker: Ansatte oppfordres til å benytte seg av fagbøkene vi har tilgjengelig i barnehagen for egen utvikling.

Samarbeidsarenaer

Ressursteam: En gang i måneden har styrer og pedagog møte med en veileder fra Bærum kommune Hensikten med møte er å sikre tidlig innsats og vektleggende arbeid for alle barn i barnehagen. I denne samarbeidsarenaen har vi mulighet for å ta opp systemsaker og/ eller individsaker.

Omsorg, lek, danning og læring

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Formålet for barnehagen fastsetter hva som er barnehagens samfunnsmandat og hvilket verdigrunnlag barnehagen skal bygge på.

Danning

Danning er et videre begrep enn oppdragelse. Danning skjer i barnets samspill med omgivelsene. Det er en del av sosialiseringsprosessen hvor barn blant annet lærer om sin kulturelle bakgrunn, forskjellige koder og normer vi har på de forskjellige arenaene i livet osv. Barnehagen er en viktig arena for dannelsesprosessen i førskolealder. Danning er en kontinuerlig prosess som forutsetter refleksjon, og som foregår hele livet.

Omsorg

Barn har rett til omsorg. Barnehagens personale har en forpliktelse til å handle omsorgsfullt ovenfor alle barn i barnehagen. En omsorgsfull relasjon er preget av lydhørhet, nærhet, innlevelse og evne og vilje til samspill.

God omsorg styrker barns forutsetninger for å utvikle tillit til seg selv og andre, skape gode relasjoner og til gradvis og ta større ansvar for seg selv og fellesskapet.
Barna viser omsorg ved å opptre inkluderende og empatisk.

Lek

Gjennom lek skal barna blant annet utfolde seg på en kreativ måte, føle mestring og læring. Lek er ikke bare en viktig arena for læring, men den er også med på å fremme barnas utvikling på flere områder som det fysiske, sosiale, emosjonelle og språklige. I leken styrker også barna sin egen identitet og selvfølelse.

Det er viktig at det settes av tid til leken og at de voksne er tilstede. De voksne i barnehagen må være støttende, veilede og inspirer til lek. Ved at de voksne er tilstedeværende i leken sikres det at alle barna får gode erfaringer og opplevelser med andre barn i lek.

Læring

Barn lærer gjennom alt de opplever og erfarer, og begrepet livslang læring viser til at læring skjer på ulike arenaer gjennom hele livet. I Blommenholm barnehage skal vi derfor vektlegge både det gjennomløpende innholdet i sosialt samspill, lek og hverdagsaktiviteter, samt det periodiske innholdet hvor personalet i større grad planlegger og gjennomfører opplegg.

Vi ønsker at barna skal utvikle en positiv holdning til egen læringsevne ved å føle mestring og tilhørighet. Humor og glede blir viktige virkemidler for å oppnå dette.

Omsorg, lek, danning og læring forts

Hvordan vi gjør det i vår barnehage

- Vi skal gi god omsorg og nærhet, og være i samspill med barna.
- Tilpasser aktivitetene slik at det enkelte barn opplever mestring og glede over å lære.
- Tilstedeværelse, observere, veilede, inspirere og bidra til ny læring.
- Vi setter av tid til lek ute og inne, og legger til rette for varierte aktivite-ter og tema-arbeid.
- Vi formidler respekt for ulikheter og likeverd ved å undre oss sammen uten å definere fasitsvar.
- Vi markerer tradisjoner/merkedager i forbindelse med jul, påske, 17.mai og andre tradisjoner/merkedager i samarbeid med foreldre og barn.

Barn skal ikke behøve å si noe for å få omsorg, det skal være nok at de finnes. **(Arnhild Lauveng)**

Vennskap og fellesskap

Hva sier rammeplanen

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være

betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov (rammeplanen s 22-23).

Hvordan vi gjør det i vår barnehage

- Jobber med vennskap gjennom hele året
- Har felles samlingsstunder og aktiviteter slik at vi skaper et fellesskap for hele barnegruppen
- Alle skal ha noen å leke med
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner

Kommunikasjon og språk

Hva sier rammeplanen

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling rammeplanen s 23).

Hvordan vi gjør det i vår barnehage

- Samlingsstunder med sang, begreper, eventyr og høytlesning
- Aldersinndelte grupper med fokus på språk
- Lesestunder
- Språkkartleggingsverktøy
- Leker med språket gjennom sanger, rim og regler
- Personalet er bevist på eget språk og er gode språklige rollemodeller

Sosial kompetanse

Hva er sosial kompetanse:

Sosial kompetanse består av ulike sosiale ferdigheter som er vesentlig å mestre:

- *Empati og rolletaking - innlevelse i andres følelser og forståelse for andres perspektiver og tanker*
- *Prososial atferd - positive sosiale holdninger og handlinger som å hjelpe, oppmuntre og dele med andre*
- *Selvkontroll - å kunne utsette egne behov og ønsker i situasjoner som krever turtaking, kompromisser og felles avgjørelser, og å takle konflikter*
- *Selvhevdelse - hvordan en kan hevde seg selv og egne meninger på en god måte, og tørre å stå imot gruppepress og bli med på lek og samtaler som allerede er i gang.*
- *Lek, glede og humor - å kunne skille lek fra annen aktivitet, tolke lekesignaler, og å la seg rive med og føle glede, slappe av, spøke og ha det moro* (regjeringen.no).

Rammeplanen

Rammeplanen for barnehagen peker på at sosial kompetanse ikke er medfødt og dermed ikke utvikles av seg selv. Barna lærer sosial kompetanse først og fremst gjennom det de opplever hver dag, og det er derfor viktig at de voksne har det med seg i alt de gjør. Det betyr å anerkjenne og oppmuntre til sosiale handlinger og veilede der det er nødvendig. Tidlige erfaringer med jevnaldrende har stor betydning for barns samspillsferdigheter og gjør barnehagen til en viktig arena for sosial utvikling,

Sosial kompetanse *er relativt stabile kjennetegn i form av kunnskap, ferdigheter og holdninger som gjør det mulig å etablere og vedlikeholde sosiale relasjoner. Den fører til en realistisk oppfatning av egen kompetanse, er en forutsetning for sosial mestring, for å bli sosialt akseptert og for å etablere vennskap.* (Ogden, 2001)

Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner og utvikles gjennom handlinger og opplevelser i alle situasjoner i løpet av dagen.

Personales tiltak for å hjelpe barna til å styrke deres sosiale

- Konfliktløsning.
- Egne og andres følelser.
- Turtaking, kunne vente på tur.
- Ta hensyn til andre.
- Humor og glede.
- Nulltoleranse for mobbing.
- Hvordan melder jeg egne behov, oppøve selvinnsikt.
- Hvordan er jeg mot andre og hvordan ønsker jeg at andre skal være mot meg?
- Se hvert enkelt barn som verdifullt.
- De voksne er tilstede i leken.

Barns medvirkning

Hva sier lovverket og rammeplanen

”Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.” (Barnehageloven § 3 Barns rett til medvirkning)

Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barnehagen må observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov.

Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta (rammeplanen s 27).

Hvordan vi gjør det i vår barnehage

- Vi voksne er åpen og lyttende
- Respekt for barnas perspektiv
- Gir barna mestringsfølelse
- God tid til samtaler
- La barna komme med innspill og selv få kunne bestemme aktiviteter
- Solide relasjoner til hvert enkelt barn
- Å være seg bevisst sin egen innflytelse som rollemodell
- Gi rom for lek, spontanitet, fantasi og barnas egne prosjekter
- La barna ta del i hverdagsrutiner

Medvirkning handler om å virke med, deltagelse uten å ha ansvaret alene. Barn skal være med på å prege og bestemme over sin egen hverdag. Dette innebærer også at vi voksne må kunne fri oss fra fastlagte planer. Barn gir uttrykk for hvordan de har det i barnehagen både kroppslig og språklig. De minste barna formidler gjerne sine synspunkter ved kroppsholdning, mimikk og andre følelsesmessige uttrykk. For at barna skal kunne medvirke krever det at vi voksne lytter, ser hvert enkelt individ, gir dem mestringsfølelse og tar barna på alvor. Barna skal oppfatte seg som selvstendige aktører. De skal utvikle og fremme individuelle egenskaper og sosiale relasjoner.

Likestilling og likeverd

Hva sier rammeplanen

"Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet." (rammeplanen s 10)

Likestilling mellom kjønnene skal gjenspeiles i barnehagens pedagogikk og hverdag. Barnehagen skal i samarbeid med barnas hjem oppdra barn til å møte og skape et likestilt samfunn. Gutter og jenter skal ha like muligheter til å bli sett og hørt og oppmuntres til å delta i felleskap i alle aktiviteter i barnehagen. Det er viktig at personalet reflektere over sine holdninger til og samfunnets forventninger til jenter og gutter.

Hvordan vi gjør det i vår barnehage

- Å respektere hverandres kjønn.
- Å være bevisste på ikke å forskjellsbehandle gutter og jenter ut ifra kjønn.
- Oppfordre til lek på tvers av kjønn, gutter og jenter leker sammen.
- Motivere guttene til finmotoriske aktiviteter og jentene til grovmotoriske aktiviteter.
- Å være bevisste på hva og hvordan vi snakker til gutter og jenter.
- At personalet er gode rollemodeller.
- Oppmuntre menn til å søke og ansette menn i ledige stillinger.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Et tett samarbeid mellom barnehagen og barnas hjem er viktig. Med barnet i fokus har foreldre og barnehagen et godt utgangspunkt for godt samarbeid. Foreldre har flere møteplasser i barnehagen hvor de kan medvirke: foreldremøtene, foreldresamtaler som tilbys to ganger i året, gjennom brukerundersøkelse, dugnader, andre fellesarrangementer og ved deltakelse på årsmøte og styremøter.
Om morgenen vil foreldre og barn bli møtt av personalet. Vi ønsker at personalet da får beskjed hvis det er noe spesielt som har opptatt barnet eller opplevelser som trengs å bearbeides. Det er svært viktig at personalet får beskjed hvis barnet skal bli hentet av andre enn foreldrene.

Våre forventninger til foreldrene

- At dere holder dere oppdatert ved å lese vedtekter, årsplan, månedsplaner og informasjon på mail
- At dere sier hei og ha det når dere leverer og når dere henter barna i barnehagen. Det hjelper oss slik at vi til enhver tid vet hvilke barn som er i barnehagen
- Gir beskjed hvis det er noe dere lurer på
- Gi oss tilbakemeldinger- ris eller ros
- At klær, sko og utstyr er navnet, og at barnet har nok skift tilpasset årstidene
- At dere gir beskjed til barnehagen før kl. 09.30 om barnet ikke kommer den dagen
- At dere informerer barnehagen dersom det er hendelser som kan ha konsekvenser for barnets hverdag. Dette gjelder for eksempel om barnet har sovet dårlig eller om barnet opplever sykdom i nærmeste familie, skilsmisse, dødsfall, konflikter eler lignende
- At dugnadstimer blir gjennomført i henhold til vedtekter

Hvordan vi oppnår et godt samarbeid i vår barnehage

- Foreldre/foresatte skal føle trygghet på at barna har det godt i barnehagen
- Skape tillit til foreldre/ foresatte
- Gjensidig respekt og åpenhet
- Uformelle og formelle samtaler
- Daglig kontakt med foreldrene
- Felles arrangementer i barnehagen, dugnader og foreldremøter
- Relasjonen mellom personal og foreldre/foresatte skal være preget av en god og åpen dialog
- Personalet skal være lyttende til foreldrenes/foresattes forventninger og

Hvis dere er i tvil om noe er det bare å spørre, det meste går an å ordne!

Overganger:

Når barnet begynner i barnehagen- tilvenning

- Barnet som skal starte hos oss for tilsendt informasjon om oppstart.
- Barn og foreldre blir invitert til å besøke barnehagen før oppstart. Her møter de de ansatte, får informasjon og en omvisning av barnehagen
- Det blir satt av tilvenningsdager, varigheten varierer ut fra barnets behov. For oss er det viktig at både barnet og foreldre opplever det som trygt å bli levert
- Foreldrene får tilbud om en oppstartsamtale slik at barnehagen får kjennskap til barnet og familien
- For oss er det viktig at foreldrene er tydelige når de går, at de sier hadet og ikke sniker seg unna. Det skal være forutsigbart for barnet.

Rammeplanen:

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære (rammeplanen s 33).

Fra barnehagen til skolen

Det siste året i barnehagen er et spesielt år for de eldste barna. Mange av dem har gått noen år i barnehagen og de søker større utfordringer og er enda mer nysgjerrige. Blikket vendes ut av barnehagen og mot skolen.

Både barnehage og skole er institusjoner for omsorg, oppdragelse, lek og læring. På skolen vil barna møte likheter og ulikheter fra barnehagen. I barnehagen vil vi arbeide for at barna skal kunne møte ulikhetene med nysgjerrighet og tillit til egne forutsetninger for å mestre dem ved skolestart. Barna skal få ta avskjed med barnehagen på en god måte, glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er sammenheng mellom barnehage og skole.

Bærum kommune har fastsatte rutiner for overgang fra barnehage til skole. Blommenholm barnehage følger disse rutinene.

Se link: https://www.baerum.kommune.no/globalassets/tjenester/barnehage/kvalitet-i-barnehagene/overgangsrutiner-barnehage-skole-sept-2017.pdf

Rammeplanen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skole-fritidsordning
(Rammeplanen s. 33).

Hvordan vi gjør det i vår barnehage

- Elgegruppa for skolestarterne med eget opplegg leder av pedagogisk leder
- Fokus på selvstendighet, påkledning, dogåing og ta vare på egne klær og utsyr
- Konfliktløsning og vennskap
- Være gode rollemodeller for de mindre barna, være gode hjelpere og få ansvarsoppgaver

Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal

Planlegging av barnehagens pedagogiske virksomhet

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet".

"Planlegging må baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe. Den skal også baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre (rammeplanen s 37).

Barnehagen har en årsplan. I tillegg til årsplanen utarbeider vi en månedsplan og månedsbrev som skal fungere som et arbeidsverktøy for personalet, og være tilgjengelige og informative for foreldre/foresatte.

Planlegging, dokumentasjon og vurdering forts.

Dokumentasjon av barnehagens pedagogiske virksomhet

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet

informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og hvordan barnehagen oppfyller

kravene i barnehageloven og rammeplanen (rammeplanen s 39).

Å dokumentere barnas hverdag er viktig for oss. Ved å fange de små og store øyeblikk har vi et godt grunnlag for å tenke og reflektere over:

-Hva forteller dette oss om enkeltbarnet, barnegruppa, om de voksne?

-Hvordan kan vi bruke dette til å utvikle og forbedre den pedagogiske praksisen vår? Vi i Blommenholm barnehage arbeider for å ha et bevisst forhold til hva vi dokumenterer og hvorfor.

-Vi har et mangfold av måter å dokumentere arbeidet vårt på. Vi bruker bilder, utstillinger, evalueringer, praksisfortellinger, utsagn fra barn og refleksjoner.

Planlegging, dokumentasjon og vurdering forts.

Vurdering av barnehagens pedagogiske virksomhet

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. (rammeplanen s 38).

Personalet reflekterer rundt, og evaluerer barnehagens virksomhet på personalmøter, planleggingsdager, og i samarbeid med foreldrene på blant annet foreldremøter og via brukerundersøkelser. Dette er et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.

Hvordan vi gjør det i vår barnehage

- Vi bruker personalmøter til å gjennomgå observasjoner og vi setter inn tiltak/planer i forhold til dette.
- Vi oppfordrer foreldre/foresatte til å medvirke.
- Vi dokumenterer gjennom barnas presentasjon som kreative uttrykk, bilder og skriftlig informasjon.
- Vi bruker egen evaluering, medarbeiderundersøkelsen og brukerundersøkelsen som vurderingsgrunnlag i tillegg til enkeltinnspill gjennom året.
- Fem dager i året er det planleggingsdager. Vi jobber med planleggingsarbeid, evalueringsarbeid og kompetanseheving.

Barnehagens arbeidsmåter

Rammeplanen

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert. Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir mulighet for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen (rammeplanen s 43).

Hvordan vi gjør det i vår barnehage

- Lager ulike lekemiljøer inne og ute
- Bruker stabburet til lek i smågrupper
- Benytter oss av vårt ulendte uteområde
- tar utgangspunkt i barnas erfaringer, interesser, synspunkter og initiativ når vi velger og gjennomfører temaer og prosjekter
- Tar med oss formingsmateriell ut og naturmateriell inn

Tilrettelegging for ulike aldersgrupper

I innholdsbestemmelsen (§2) i barnehageloven står det blant annet at;

Barnehagen skal ta hensyn til barnas alder, funksjonsnivå, kjønn, sosiale, etniske og kulturelle bakgrunn" og at*" Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter."*

For å skape en best mulig barnehagehverdag, synes vi det er viktig å tilrettelegge de fysiske rammene i barnehagen for hver enkelt aldersgruppe. For de yngste vil det for eksempel si plass til grovmotorisk lek, mens for de eldste barna skal blant annet spill, formingsmaterialer, bøker og utstyr til rollelek være lett tilgjengelig. Vi har aldersinndelte grupper slik at barna kan mestre også i sin aldersgruppe.

Hvordan tilrettelegger vi?

- Deler barnegruppen i mindre grupper, aldersinndeling.
- Tilgjengelig leker og materiell for ulike alder.
- Være lydhøre ovenfor de minste barnas nonverbale språk.
- Gi utfordringer i forhold til alder og modenhet.

Barnehagens digitale praksis

Hvordan gjør vi det i vår barnehage

- Vi bruker digitale verktøy som i Pad og kamera.
- De digitale verktøyene er en støtte i det pedagogiske arbeidet for å støtte barnas læreprosess
- Bruker filmfremvisning for å oppnå fellesskap og felleslek

Rammeplanen

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier
(rammeplanen s 44).

Rammeplanens fagområder

Gjennom arbeid med fagområdene skal barns rett til medvirkning ivaretas, også barns lek danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene. Barnas engasjement og bidrag skal være et utgangspunkt når barnehagen jobber med fagområdene slik at det oppleves som meningsfullt og morsomt, og blir en naturlig del av barnas hverdag.

Gjennom arbeid med alle fagområdene skal barna utvikle kunnskap og ferdigheter gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. Barnehagen skal ta i bruk ulikt materiell og utstyr, teknologi og digitale verktøy, spill, bøker og musikk i arbeidet med fagområdene. Fagområdene er i stor grad de samme som barna senere møter som fag i skolen.

Rammeplanenes **syv fagområder** sikrer at barna får et allsidig og variert innhold i barnehagen.

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Progresjonsplaner for fagområdene

Progresjonsplanen beskriver hvordan Blommenholm barnehage jobber med de syv fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Oversikt over dette kommer på de neste sidene.

Barnehagens områder for læring er delt inn i ulike fagområder for å sikre et variert og allsidig innhold. Fagområder, arbeidsmåter og innhold vil ofte overlappe hverandre og må ses i nær sammenheng med hverandre. Noen ganger vil enkelte fagområder ha større fokus fremfor andre i de ulike temaene vi jobber med, og i forbindelse med hverdagsaktiviteter i barnehagen.

Kommunikasjon, språk og tekst

Frosker og Rumpetroll

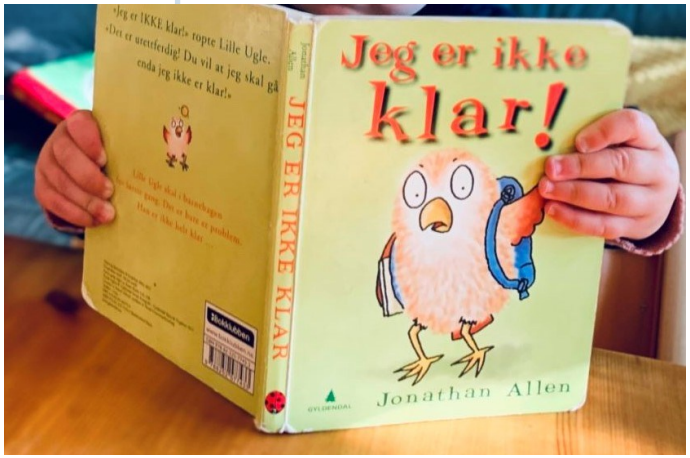
- Utvikle språket
- Utvikle språkforståelse
- Bruke det nonverbale og verbale språ-ket til å kommunisere
- Oppleve glede ved å bruke språket
- Bruke god tid til samtale med barn i daglige situasjoner som; av/påkledning, stell, måltid, lek osv..
- Gjenkalling av opplevelser
- Den voksne setter ord på det barnet gjør og føler
- Lyttetrening
- Bruk av pekebøker/billedbøker

Rev og Hare

- Utvide ordforrådet og begrepsforståelsen.
- Lytte til rytme og lyder i språket.
- Bøker og spill
- Eventyr – fortelle og dramatisere
- Rim og regler
- Musikk
- Rytmer - instrumenter
- Samtaler
- Rollelek
- Lytte til hverandre

Elg

- Videreutvikle sin begrepsforståelse
- Få et positivt forhold til tekst og bilde
- Lytte til rytme og lyder i språket
- Bli fortrolige med symboler som tallsiffer og bokstaver
- Ulike språkleker
- Henge opp ordbilder synlig for barna
- Lage egne fortellinger
- Høytlesning
- Lyttetrening
- Muntlige fortellinger



Kropp, bevegelse, mat og helse

Frosker og Rumpetroll

- Utvikle sin kroppsbeherskelse, grov motorikk og fin motorikk, rytme og motorisk følsomhet.
- Positiv selvoppfatning gjennom kroppslig mestring
- Gode erfaringer med uteaktiviteter til de ulike årstidene
- Gå turer i ulendt terreng
- Bevegelser til musikk
- Bevegelsessanger- sanger om kroppen, sette ord på kroppsdelene
- Sansestimulerende aktiviteter
- Fin– og grovmotoriske aktiviteter
- Få kjennskap og mulighet til å smake på forskjellige matvarer
- Hygiene og håndvask

Rev og Hare

- Videreutvikle sin kroppsbeherskelse, grovmotorikk og finmotorikk, rytme og motorisk følsomhet.
- Få en god opplevelse av egen kroppslig mestring
- Få gode erfaringer med friluftsliv og uteliv gjennom året.
- Oppleve gleden av å være ute i all slags vær
- Bli kjent med livet i naturen.
- Ulike aktiviteter som for eksempel; sykling, ski, klatring, sparke/kaste ball,
- Sanse motorisk trening i hinderløype ute og inne
- Sangleker/ bevegelsesleker
- Gå turer i ulendt terreng
- Se etter kjennetegn for de ulike årstidene
- Lage og spise mat ute
- Få kjennskap og mulighet til å smake på forskjellige matvarer
- Hygiene og håndvask

Elg

- Videreutvikle sin kroppsbeherskelse, grov motorikk og fin motorikk, rytme og motorisk følsomhet.
- Få kunnskap om menneskekroppen og forståelse for betydningen av gode vaner og sunt kosthold
- Selvstendighetstrening
- Utvikle forståelse og respekt for egen og andres kropp og for at alle er forskjellige.
- Gå turer i ulendt terreng
- Ulike aktiviteter som for eksempel.; sykling, ski, klatring ulike ballaktiviteter, hoppe tau, hoppe paradis og lignende.
- Sanse motorisk trening i hinderløype ute og inne
- Sangleker
- Selvstendighetstrening
- Samtale om hva som er bra mat for kroppen vår
- Øve på påkledning og gå på toalettet alene
- Få ulike typer ansvar som for eksempel; dekke bord, holde orden på plassen sin.
- Kaste og ta imot ball
- Fokus på riktig blyantgrep
- Få kjennskap til hvordan man tilbereder ulike matvarer og hva det smaker
- Hygiene og håndvask
- Skiskole

Kunst, kultur og kreativitet

Frosker og Rumpetroll

- Skape samhørighet ved å være sammen om kulturelle opplevelser
- Bli kjent med uttrykksformene musikk, dans, sang og drama
- Eksperimentere med formingsmateriell som bla. male, tegne og plastelina
- Uttrykker seg i visuelt språk, musikk, sang, dans og drama
- Bli kjent med instrumenter
- Bevege seg til musikk
- Synge forskjellige sanger
- Sangkort og konkreter

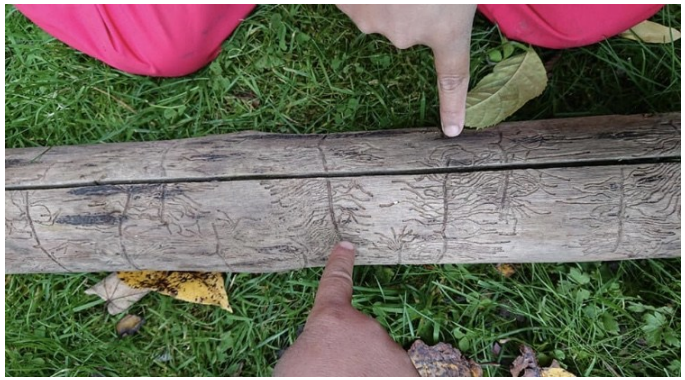
Rev og Hare

- Ta i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede
- Lære seg ulike teknikker som for eksempel male, klippe, spikke, sy, veve m.m..
- Uttrykke seg i visuelt språk, musikk, sang, dans og drama
- Ha tilgjengelig materiale og verktøy som er med på å skape inspirasjon og fantasi
- Anledning til å prøve ut ulike teknikker
- Bli kjent med instrumenter
- Ha tilgang til utkledningstøy

Elg

- Lære om norsk kultur og historie
- Lære seg ulike teknikker som for eksempel male, klippe, spikke, veve m.m..
- Uttrykke seg i visuelt språk, musikk, sang, dans og drama
- Anledning til å prøve ut ulike teknikker
- Bli kjent med instrumenter
- Ha tilgang til utkledningstøy
- Samtale og refleksjon rundt billedkunst
- Klippe etter streker

Natur, miljø og teknologi



Frosker og Rumpetroll

- Oppleve naturen og de ulike årstidene
- Oppleve gleden av å ferdes i naturen og være ute i all slags vær
- Snakke om og utforsker ulike årstider
- Bli kjent med insekter og dyr, lære hvor de bor, hva de spiser og hvilke lyder de lager
- Gå på oppdagelsesturer i naturen og snakke om det vi ser
- Ha natur og dyrebøker tilgjengelig
- Synge relevante sanger om natur og dyr
- Bruke naturen til turer, formingsmateriell, opplevelser.
- Bygge med duplo, togbane og klosser (konstruksjonslek)
- Pusle puslespill

Rev og Hare

- Samtaler om været
- Bli kjent og delta i alle årstider, gjennom opplevelser og erfaringer
- Bli kjent med livet i naturen
- Gå på oppdagelsesferd i naturen og samtale om det vi ser og hører. Stille undrende spørsmål som; - Hva trenger plantene for å vokse?
- Hva skjer med bladene om høsten? – Hvordan er dyrelivet i de ulike årstidene?
- Nedbrytning av skogen.
- Bevisstgjøring på hvilke klær som hører til de ulike årstidene
- Ha natur, - og dyrebøker tilgjengelig for barna
- Ulike fysiske eksperiment; som for eksempel: Hvor kommer snø og is fra? Hvorfor regner det? Hva flyter og hva synker? Lydleker;" Hvor kommer lyden fra?"
- Undrer oss over hvordan ting rundt oss fungerer.
- Lære å ta hensyn til dyr og planter.
- Lage små eksperimenter.
- Samtaler om begrepet resirkulering og miljøet vårt.

Elg

- Få grunnleggende innsikt i natur, miljøvern og samspillet i naturen
- Lære om planter og dyr
- Lære å iaktta, undre seg, eksperimentere, systematisere, beskrive og samtale om fenomener i den fysiske verden
- Gå på oppdagelsesferd i naturen og samtale om det vi ser, som f.eks. tresorter, planter, blomster, insekter og dyr. Undre oss over; Hva trenger plantene for å vokse? Hvordan formerer de seg? Hva skjer med bladene om høsten?
- Ha natur, - og dyrebøker tilgjengelig for barna
- Ulike fysiske eksperiment; som for eksempel: Hvor kommer snø og is fra? Hvorfor regner det? Hva flyter og hva synker? Lydleker;" Hvor kommer lyden fra?"
- Fordype oss mer i begrepet resirkulering og miljøet vårt.

Antall, rom og form

Rev og Hare

- Erfare ulike typer størrelser og former gjennom å sortere og sammenligne.
- Erfare, utforske og leke med ulike former og mønstre.
- Bli kjent med tall og tallforståelse.
- Få kunnskap om måling og begreper som lang, kort, liten, stor osv.
- Barna får kjennskap til fargene og sette navn

Elg

- Tilegne seg gode og anvendbare matematiske begreper.
- Erfarer, utforsker og leke med former, mønstre, tall, mengde, mål osv.
- Tilgjengelig materiell som; klosser i ulike former, lego, spill og lignende.
- Aktiviteter der vi måler, veier og mengdeberegning.
- Arbeide med begreper som; lett - tung, stor - liten, først - sist, kort - lang, nær - fjern.
- Lage og klippe ulike mønstre

Frosker og Rumpetroll

- Erfare, utforske og leke med ulike former.
- Konstruksjonslek.
- Orientere seg i rommet, romfølelse.
- Bli kjent med tall og mengde opp til tre.
- Få kjennskap til grunnfargene.

Etikk, religion og filosofi

Frosker og Rumpetroll

- Vi introduserer barna for aktuelle høytider og tradisjoner.
- Barna får hjelp til å få en begynnende forståelse for hva som er rett og galt i ulike situasjoner.
- Gjøre barn oppmerksomme på andres kroppsspråk.
- Sette positive ord på ulikheter ved barna og undre oss sammen
- Skape felles opplevelser med barna og snakke positivt om opplevelsene.
- Gjenkjenne empati og vise omsorg.

Rev og Hare

- Vi markerer aktuelle høytider og tradisjoner i nært samarbeid med foreldrene.
- Vi undrer oss sammen med barna i forhold til ulik tro, høytider og tradisjoner som er representert i barnehagen.
- Barna får hjelp til å få en begynnende forståelse for konsekvenser for egne handlinger og hvordan man kan løse konflikter.
- Snakke om egne og andres følelser i naturlige situasjoner.

Elg

- Vi markerer aktuelle høytider og tradisjoner i nært samarbeid med foreldrene.
- Kjennskap til ulike religioner
- Gi rom for undring og refleksjon
- Være gode rollemodeller. Gi veiledning og støtte
- Fokus på gleden ved å gi, ikke bare å få.

Nærmiljø og samfunn

Rev og Hare

- Bli kjent med og deltar i samfunnet gjennom opplevelser og erfaringer i nærmiljøet
- Gå på turer og besøke barnehagens nærmiljø
- Teaterbesøk
- Bli kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer
- Få kjennskap til at samene er Norges urfolk

Elg

- Bli kjent med og deltar i samfunnet gjennom opplevelser og erfaringer i nærmiljøet
- Bli kjent med noen historiske endringer i lokalmiljø og samfunn
- Gå på turer og besøke barnehagens nærmiljø
- Teaterbesøk
- Bli kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer
- Bli kjent med at samene er Norges urfolk og få kjennskap til samisk kultur

Frosker og Rumpetroll

- Gå på turer og besøke barnehagens nærmiljø
- Bli kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer

Voksenrollen

I Blommenholm barnehage er vi omsorgsfulle voksne som bryr oss om det enkelte barnet. Vi er kunnskapsformidlere og bærere av normer, verdier og holdninger. Vi skal være gode forbilder og møte barna på en måte som formidler respekt og aksept, tillit og tiltro.

Personales tiltak for å oppnå dette

- Være omsorgsfulle voksne som bryr oss om det enkelte barnet.
- Vi skal være tilgjengelige voksne både i lek og samspill.
- Vi mener at alle barna har samme verdi og er like betydningsfulle. Dette viser vi ved å ta barna på alvor, være lyttende, forståelses-full og engasjerte i det enkelte barnet.
- Vi skal ha en anerkjennende væremåte i lek og samspill. Respekt for det enkelte barnet skal stå sentralt.
- Vi skal alltid være opptatt av barneperspektivet både i planlegging, gjennomføring og evaluering av vårt arbeid.
- Skape trygghet ved å være varme, nære og blide voksne.
- Vi har tro på at humor og glede og tydelige voksne skaper glade og tillitsfulle barn.
- I lek og samspill skal vi være engasjerte og undrende sammen med barna.
- Vi skal ut fra barnas behov være aktive deltakende, støttende og observerende i lek og samspill.

En tåre ned på kinnet rant,

litt kjærlighet og den forsvant. **(ukjent)**

Praktiske opplysninger

Merking av tøy er foreldrenes ansvar, men vi håper å få tillatelse til å merke tøyet til deres barn, hvis vi ser det er nødvendig.

Drikkeflasker skal hjem til vask hver dag.

Hvis andre enn foreldre henter barnet, må dette sies fra om til personalet.

Barnet skal ikke gå ut av porten uten voksen, det gjelder også ved henting av barna.

Husk å lukke porten etter dere.

Barn som ikke kommer i barnehagen, bes melde fra om dette før klokken 09.30.

Barna er forsikret av gjensidige gjennom hele døgnet– også utenom barnehagetiden.

Barn med diare eller oppkast kan vende tilbake til barnehagen 2 døgn etter at de er blitt symptomfrie. Barnehagen følger folkehelseinstituttets retningslinjer her. Det er svært viktig at reglene ved sykdom opprettholdes slik at vi minimerer smitten.

Foreldre må kjøpe inn våtservietter og bleier. Vi ønsker at foreldrene kjøper ordinære bleier, og ikke up&go.

Skiftetøy boksen bør inneholde mist ett skift fra topp til tå. Sjekk de med jevne mellomrom. Det er foreldrenes ansvar å påse at barnet har skiftetøy og har klær etter årstidene i barnehagen.

Regntøy som henger ute MÅ tas med hjem til vask og tørking. Vått regntøy tørker ikke i barnehagen.

Forventninger

Hva kan dere foreldre/foresatte forvente av barnehagen:

- At barna blir likeverdig behandlet
- At barna får omsorg og kjærlighet
- At barna blir sett og hørt når han/hun oppsøker voksenkontakt
- Positive opplevelser som legger grunnlag for inspirasjon til lek og læring
- Tilrettelegging for det enkelte barn og oppfølging av utviklingen i barnehagen
- At alle ansatte overholder sin taushetsplikt
- At ingen barn blir holdt utenfor gruppen
- At vi som personal er aktive med i lek og tilrettelegger for lek og læring
- At «barnas beste» alltid er i sentrum
- At personalet er kompetente og dyktige i arbeid med barn

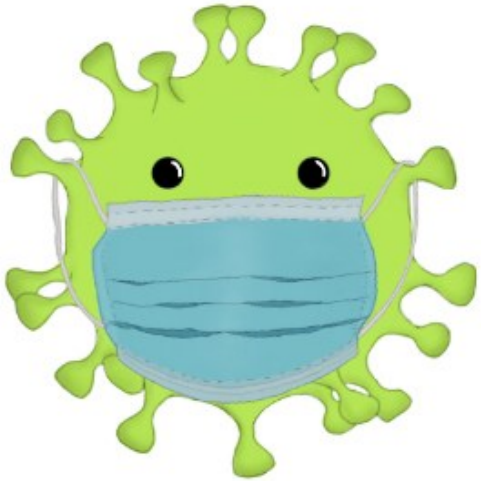
Hva kan barnehagen forvente av foreldrene/foresatte:

- At all nødvendig informasjon om barnet blir levert til barnehagen ved oppstart
- At kontraktens betalingsbetingelser blir overholdt
- At barna blir levert og hentet til oppsatte tider
- At all informasjon som blir levert ut, leses nøye
- At barnehagen får beskjed dersom barnet er sykt eller skal ha fri
- At det alltid gis beskjed dersom andre skal hente barnet
- At syke barn holdes hjemme og foresatte overholder de retningslinjer som er satt ved sykdom
- At barnets klær og sko er navnet
- At barnet har med klær etter vær
- At dere sier i fra til barnehagen og ikke til naboen eller Facebook hvis det er noe dere er misfornøyd med

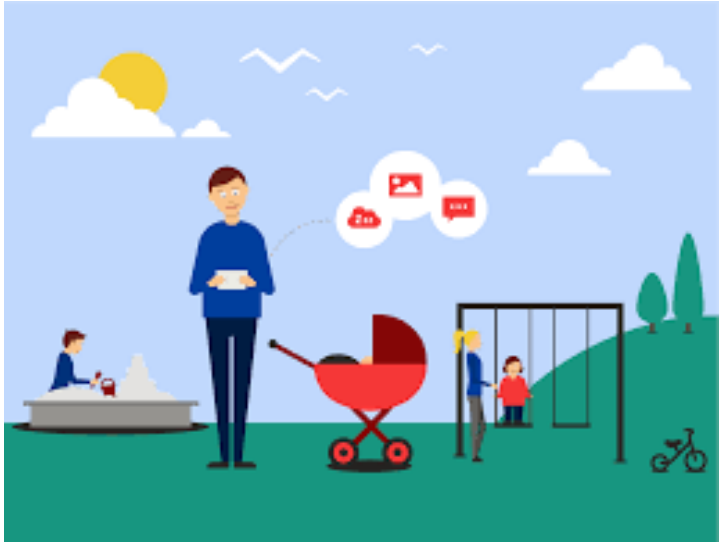
Pandemi

Som vi har erfart kan vi bli rammet av pandemier som gjør at våre retningslinjer blir strengere og vi får tiltak som vi må ta hensyn til. Måten vi må jobbe på under en pandemi/ utbrudd vil være annerledes en måten vi jobber på til vanlig, og vil dermed føre til endringer i barnehagens planer, aktiviteter og årsplan.

Pandemien vi har forholdt oss til har vært krevende og vil kunne kreve igjen at vi må omstille oss raskt i forhold til blant annet regler i barnehagen, rutiner for henting og levering, leker barna kan benytte, rutiner for mathåndtering, vaskerutiner, arrangementer med mer. Hverdagen har ikke vært akkurat slik som man har sett for seg, men vi har hele tiden jobbet for at barnehagedagen skal være så normal som mulig for barn og ansatte med de forhåndsregler vi måtte/må ta.



Kidplan– ditt kommunikasjonsverktøy



•Lese dagsrapporter om barnet

I dagsrapporten vil du får oversikt over levering og henting av barnet og sovetid dersom dette er aktuelt.

• Samtykke

Denne funksjonen gjør det mulig for barnehagen å innhente samtykker fra dere digitalt. Barnehagen legger inn alle samtykker de trenger. Du som forelder huker av for å godkjenne, eller ikke godkjenne samtykkene.

• Få oversikt i foreldreliste

Foreldrelisten gir deg oversikt over de andre barna som går i barnehagen og kontaktinformasjon til barnas foreldre. På denne måten blir det enkelt å sende ut bursdagsinvitasjoner og planlegge ettermiddagsbesøk

• Se bilder fra dagen

Barnehagen kan opprette album, og legge ut bilder fra aktiviteter, turer eller hverdagsøyeblikk fra barnehagedagen. Du vil her få innblikk i barnets hverdag i barnehagen, slik at du kan snakke med barnet om hva de har gjort i barnehagen i dag.

• Se oppdateringer på «tavla»

Gjennom tavleposter kan barnehagen legge ut korte beskjeder til alle foreldre, eller legge ut korte dagsrapporter med informasjon om hva de har gjort.

• Sende beskjeder til barnehagen

Gjennom meldingsfunksjonen kan barnehagen og foreldrene utveksle viktige beskjeder om barnet, som når det er tomt for bleier i